

福州大学化学学院

化教字【2020】7号

福州大学化学学院制药工程专业教师职业能力 要求及认定办法

为落实本科教育教学与人才培养的要求，体现以学生为中心、以产出为导向的教育教学理念，促进专业教师教学方式的转变、提高教师职业能力、规范师资队伍管理和建设过程，保证本科生毕业要求的达成和培养质量。福州大学化学学院特别根据学校制定的相关文件从师德师风、教学能力、专业水平、工程经验、沟通能力、职业发展能力等方面对制药工程专业教师提出具体要求，特制定本办法。

一、师德师风方面

对专业教师师德师风方面的要求为：

1. **坚定政治方向**。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；在教育教学中及其他场合不得发表有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

2. **自觉爱国守法**。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

3. **传播优秀文化**。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量，把思想价值引领贯穿教育教学的全过程；禁止通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

4. **潜心教书育人。**落实立德树人根本任务，努力钻研业务，关心爱护学生，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、教学能力方面

1. 能够接受校院两级督导，并根据学校、学院两级教学督导听课意见反馈以及学生的评价，改进教学过程。由于被校院两级督导听课的随机性，校院两级督导给出的课堂教学质量平均成绩为 80 分以上者，学生评价分值在 85 分以上者，方才被认为具有应有的课堂教学能力，或者被评价者平均水平达到相应值，即可被认为所代表的专业教师团队具有应有的课程教学能力。

2. 了解专业的培养目标和毕业要求，能根据 OBE 的教学理念，撰写课程教学大纲和教案，进行教学设计，熟练地运用多元化教学方法在教学过程质量监控体系下开展课堂教学、实验教学、实习指导、课程设计及毕业论文（设计）等教学工作。每学期课程考核结束后，根据督导专家、学生评教、领导干部听课、同行评价、毕业生跟踪反馈和社会评价等内外部评价，持续改进教学过程。经过学校的专项检查，对执行效果不佳的教师，在学校和学院相关专家的指导下，能够进行持续改进。

三、专业水平方面

专业水平包含了教学水平和科研水平。对于非实验系列老师，同时要具备一定的教学水平和科研水平。

在教学方面，除了具有上述的教学能力外，还需要有一定的教育教学改革研究的能力。专业老师五年内需参加 1 项

教学研究与教学建设项目，包括国家级、省级和校级综合类、专业类、课程类等各类教改项目，或发表有 CN 刊号的教改论文 1 篇，或参编教材 1 本，或获教学类校级以上奖项 1 次；或者团队人均水平达到相应值。

在科研方面，五年内须参与省部级以上科研项目 1 项，或者近三年发表 SCI 收录 4 区以上的论文 1 篇或 EI 收录论文 1 篇或授权发明专利 1 项；或者团队人均水平达到相应值。

同时，每人每年的教学与科研工作量需要满足学院考核合格的要求。

四、工程经验方面

按照《工程教育认证专业类补充标准》，制药工程专业教师应有至少 6 个月以上的企业工程实践经历。本专业认为拥有企业工作经历、参与来自企业的横向项目或工程项目相关研究或指导工程设计竞赛并获奖都称为拥有工程背景。具体包含：

1. 教师在企业工作 6 个月以上者，认定其具有企业经历。
2. 教师有 1 年参与过企业横向项目或工程相关课题研究者，认定其具有工程背景。
3. 教师能够指导 1 次以上本科生参与全国制药工程设计比赛并获得国家级奖项者，认定其具有工程设计经验和工程背景。

五、沟通能力方面

1. **与学生之间的沟通能力。**专业老师轮流担任本科生班主任，要求教师对学生进行思想引领、学业指导、专业引导和解惑答疑，并且鼓励老师指导学生参加各类学科竞赛和创新活动，与辅导员及时沟通，有效协调，形成合力，促进学

生的成长。每年年底学院大学生导师工作领导小组对班主任工作进行综合考核。三年内班主任工作年度考核合格者；或专业教师在三年内指导本科生参加1次创新创业比赛或工程设计比赛并获奖；或指导1项大学生各级创新创业项目并且考核合格；或指导1名以上本科生毕业设计（论文）且最终成绩合格；或三年内团队平均水平达到既定值，均认为其具有良好的与学生之间的沟通能力。

2. 与同行之间的沟通能力。专业教师按照要求参加专业内部每学期3次的教学研讨会，或三年内参加国际国内1次学术交流或教学研讨或培训会；或三年内团队平均水平达到相应值，认为其具有良好的与同行之间的沟通能力。

六、职业发展能力方面

学校提供了专业教师职业能力发展的多种途径。

1. 主讲教师资格的认定。新上岗专业教师需完成教学达标培训、助教工作和教学达标考核。校级考核合格者，由教务处教学研究与师资培训中心颁发《福州大学教学达标证书》。教学达标考核合格者，向人事处申请主讲教师资格认定，认定通过后方可取得开课资格。

2. 接受全方位教学督导，以评促进教学能力成长。接受党政领导和校院督导的随机听课以及学生评教，综合他们的反馈意见，专业教师对课程教学进行持续改进，从而不断提高自身的教学能力和水平。

3. 参加竞赛活动，以赛促进教学能力成长。对于获得主讲资格青年教师，学院鼓励参加学院和学校“最佳一节课”的竞赛活动。通过接受专属导师和校级专家的指导、学校组织的培训及竞赛活动，青年教师大幅度提高教学能力，此经

历可作为其考核、聘任、晋职、奖励的重要依据之一。

4. **投身教育教学改革，以项目促进教学能力成长。**鼓励专业教师申报国家级、省级和校级综合类、专业类、课程类等各类教改项目，并作为其考核、聘任、晋职、奖励的重要依据之一。

5. **参加教学沙龙，获得教学能力成长。**采取自愿报名的方式参加学校和学院举行的各类教学沙龙活动，为教师教学发展提供服务和指导，促进教师不断追求教学卓越。

6. **参加国家基金申报辅导，促进科研项目立项，提高科研能力。**自愿参加学院举办的“国家基金申报指导”，促进科研项目立项。鼓励专业老师利用自己的专业技能与企事业单位之间开展各种形式的技术合作，共同解决企业和行业中的技术问题，合作开发项目，提高自己的科研水平和社会服务水平。所立项目可作为专业教师考核、聘任、晋职、奖励的重要依据之一。

7. **进修和深造，提高教学和科研能力。**鼓励专业教师进一步进修和深造，以提高青年骨干教师学术水平和教学科研能力。学校给予进修人员一定的经费配套，学院层面也对深造教师减免工作量的优待。同时，进修和深造经历也作为职称晋升依据之一。

福州大学化学学院

2020年3月1日